

Handleiding toets C2 – Technisch lezen

Cor Aarnoutse

Toets C2: Technisch lezen

Aard van de toets	2
Aanwijzingen voor toetsafname	2
Voorbeeldopdrachten maken en uitleg	3
Nakijken van de toets: score bepalen	4
Registratieformulier	4
Het niveau van de leerlingen vaststellen	5
Normtabel Toets C2 en rapportcijfers	5
Wat te doen met de toetsresultaten?	6
Psychometrische gegevens	7
Antwoorden en score	8

Toets C2: Technisch lezen

Deze toets voor technisch lezen dient na eenheid 9 of 10 te worden afgenomen. De bedoeling van deze toets is om u aan het einde van het schooljaar een objectief beeld te geven van de technisch leesprestaties van uw leerlingen.

De toets bestaat uit een aantal opdrachten die een nadere uitwerking vormen van de doelen die aan het eind van eenheid 9 of 10 dienen te zijn bereikt. Eenheid 10 is een herhalingseenheid; in deze eenheid komen geen nieuwe doelen aan bod. U kunt dus zelf kiezen of u de toets na eenheid 9 of na eenheid 10 afneemt.

Met behulp van een registratieformulier kunt u nagaan in hoeverre de leerlingen zich de vaardigheden van eenheid 6 tot en met 10 hebben eigengemaakt. Bovendien kunt u op basis van de verkregen informatie het onderwijs beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Aard van de toets

Toets C2 is een doelstellinggerichte toets op het gebied van technisch lezen. De toets meet de vaardigheden die in eenheid 6 tot en met 9/10 van *Ondersteboven van lezen* (C2) zijn behandeld. Hij stelt u in staat om vast te stellen of de leerlingen de belangrijkste doelen van deze eenheden hebben bereikt. Deze doelen zijn:

- De leerlingen kunnen vier-, vijf- en zeslettergrepige woorden lezen die al dan niet uit grondwoorden bestaan.
- De leerlingen kunnen leeseenheden (woordgroepen) lezen als een samenhangend geheel van woorden.
- De leerlingen kunnen een aantal veel voorkomende leenwoorden lezen.
- De leerlingen kunnen de meest voorkomende leestekens (punten, komma's, puntkomma's, dubbele punten, aanhalingstekens, vraagtekens, uitroepetekens, et cetera) op de juiste wijze lezen.
- De leerlingen kunnen teksten en zinnen lezen met het juiste melodische en dynamische accent.

Als maat voor de bekwaamheid om bovenstaande vaardigheden toe te passen, geldt het aantal van 20 opdrachten waaruit de toets bestaat. De opdrachten zijn onafhankelijk van elkaar en klimmen niet op in moeilijkheidsgraad. De toets leent zich voor groepsgewijze en individuele afname.

Aanwijzingen voor toetsafname

Hieronder staan enkele algemene aanwijzingen voor de toetsafname en een aantal specifieke aanwijzingen om de leerlingen voor te bereiden op de toetsafname.

Algemene aanwijzingen

Toets C2 *Technisch lezen* kunt u het beste na eenheid 9 (in mei) afnemen. De volgende aanwijzingen geven aan hoe u daarbij te werk gaat:

- Bestudeer de aanwijzingen voor het afnemen van de toets. Lees de opdrachten voor de leerlingen door.
- Neem de toets bij voorkeur 's ochtends af, want dan is de concentratie van de leerlingen het hoogst.
- Zorg voor orde en rust in de klas. Zet de tafeltjes uit elkaar om afkijken te voorkomen.
- Zorg ervoor dat iedere leerling een potlood en een gum heeft. Zorg voor reservepotloden.
- Aan de eigenlijke toets gaat een instructie van 10 minuten vooraf. Volg de instructie (zie: *Specifieke aanwijzingen*) nauwkeurig, zonder het contact met de klas te verliezen. Let erop dat alle leerlingen u begrijpen. Herhaal uw uitleg zo nodig.

- Na de instructie maken de leerlingen de toets zelfstandig. De afnametijd bedraagt 50 minuten. Geef leerlingen die de toets niet af kunnen krijgen de gelegenheid om deze later die ochtend of 's middags alsnog af te maken.
- Als de leerlingen klaar zijn, leggen ze de toets op de hoek van hun tafeltje. Ze gaan verder met een opdracht die u vooraf op het bord hebt geschreven. Vanzelfsprekend mag deze opdracht de rust in de klas niet verstoren.

Specifieke aanwijzingen

In het volgende leest u hoe u de leerlingen op de toets voorbereidt en de voorbeeldopdrachten met hen doorneemt:

- Vertel de leerlingen dat ze een toets met opdrachten krijgen. Zeg tegen hen dat ze de opdrachten zo goed mogelijk moeten maken. Op die manier kunnen ze laten zien hoe goed ze kunnen lezen.
- Deel de toets uit. Laat de leerlingen hun voor- en achternaam op de toets schrijven.
- Vertel de leerlingen dat u samen met hen enkele voorbeeldopdrachten gaat doornemen. Zo weten ze hoe ze de verschillende opdrachten in de toets moeten maken. Specifieke informatie over de voorbeeldopdrachten treft u in de paragraaf *Voorbeeldopdrachten maken en uitleg*. Besteed, als u klaar bent met de voorbeeldopdrachten, aandacht aan de volgende punten:
 - Vertel de leerlingen dat ze nu weten hoe ze de opdrachten moeten maken. Benadruk dat ze in de toets niets mogen overslaan.
 - Zeg dat de leerlingen nu nog iets mogen vragen, zo meteen kan dat niet meer.
 - Benadruk dat de leerlingen niet mogen afkijken.
 - Vertel de leerlingen dat ze hun werk goed moeten nakijken als ze klaar zijn. Geef ook aan welke opdracht ze gaan uitvoeren als ze klaar zijn. Schrijf die opdracht vóór het behandelen van de voorbeeldopdrachten op het bord.

Voorbeeldopdrachten maken en uitleg

De toets begint met vijf voorbeeldopdrachten. De bedoeling van deze opdrachten is de leerlingen voor te bereiden op het maken van de toets. Als de voorbeeldopdrachten gezamenlijk zijn gemaakt en besproken, moeten de leerlingen in staat zijn om de toets zelfstandig te maken. Volg bij het behandelen van de voorbeeldopdrachten onderstaande aanwijzingen:

Voorbeeldopdracht 1

Lees voorbeeldopdracht 1 voor, terwijl de leerlingen meelesen.

1 Verdeel de woorden in lettergrepen.

balletuitvoering maaimachine
familieportret elastiekje

De leerlingen verdelen de woorden in lettergrepen en zetten daar strepen tussen. Doe eventueel het eerste woord voor op het bord. Daarna noemt u de lettergrepen: *bal/let/uit/voe/ring, fa/mi/lie/por/tret, maai/ma/chi/ne* en *e/las/tiek/je*.

Voorbeeldopdracht 2

Lees voorbeeldopdracht 2 voor, terwijl de leerlingen meelesen.

2 Van welke woorden kun je twee nieuwe woorden maken?

slagroomtaart fotograaf
woordenboek koffiekopje

Zet het woord *slagroomtaart* op het bord. Vraag of de leerlingen twee woorden in dit ene woord zien. Zet een streep tussen *slagroom* en *taart*. Laat de leerlingen bij de andere woorden kijken of deze uit twee woorden bestaan. Geef daarna de antwoorden: *slagroom/taart, woorden/boek* en *koffie/kopje*. Zijn er leerlingen die een streep hebben gezet tussen *foto* en *graaf*? Snappen ze dat dit geen samenstelling is?

Voorbeeldopdracht 3

Lees voorbeeldopdracht 3 voor, terwijl de leerlingen meelesen.

3 Zoek de groepjes woorden.



Jim heeft een mooie, nieuwe, rode fiets gekregen.

Heb je gisteren die ontzettend spannende film gezien?

Als ik jarig ben, geef ik een heel groot feest.

Zet de eerste zin op het bord en laat een leerling hem voorlezen. Wie ziet een groepje woorden? (*Een mooie, nieuwe, rode fiets*) Zet daar een streep onder. De leerlingen maken de voorbeeldopdracht af. Als ze de streep per ongeluk op de verkeerde plaats zetten, mogen ze die uitgummen en hun antwoord verbeteren. Daarna noemt u de andere groepjes woorden: *die ontzettend spannende film, een heel groot feest.*

Voorbeeldopdracht 4

Lees voorbeeldopdracht 4 voor, terwijl de leerlingen meelesen.

4

Is het een leenwoord?



Ja Nee

bureau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
paraplu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
boekentas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spaghetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lees de woorden voor en vraag de leerlingen om aan te geven of het leenwoorden zijn. Geef daarna de antwoorden: *Ja: bureau, paraplu, spaghetti; Nee: boekentas.*

Voorbeeldopdracht 5

Lees voorbeeldopdracht 5 voor, terwijl de leerlingen meelesen.

5

Zet leestekens in de zinnen.



Heb je zin om morgen te gaan zwemmen vraagt Aicha

Bah spruitjes die lust ik niet roept Jasper

Zet de leestekens op het bord: ‘ ’ , . ; : ... ? !

Laat de leerlingen de leestekens in de zinnen plaatsen en geef vervolgens de antwoorden:

‘Heb je zin om morgen te gaan zwemmen?’ vraagt Aicha.

‘Bah, spruitjes... die lust ik niet!’ roept Jasper.

Als u er zeker van bent dat alle leerlingen begrijpen wat de bedoeling is, kan begonnen worden met het laten maken van de toets.

Nakijken van de toets: score bepalen

Op pagina 8 van deze handleiding vindt u een overzicht van de juiste antwoorden en bijbehorende score.

De score van een leerling (in toetsjargon: de ruwe score) is het aantal opdrachten dat een leerling goed heeft gemaakt. Overgeslagen opdrachten, opdrachten waarbij meer alternatieven als juist zijn aangegeven of opdrachten waarbij onduidelijk is welke keuze de leerling heeft gemaakt, worden fout gerekend. Een leerling die bijvoorbeeld vijf opdrachten fout heeft gemaakt, twee opdrachten heeft overgeslagen, en bij één opdracht een onduidelijke keuze heeft gemaakt, krijgt als ruwe score $20 - 5 - 2 - 1 = 12$.

Registratieformulier

Voor het registreren van de leerlingresultaten van Toets C2 *Technisch lezen* kunt u gebruikmaken van een registratieformulier. Op dit formulier noteert u de namen van de leerlingen, de behaalde ruwe scores en de behaalde niveaus. Verder hebt u de mogelijkheid om een foutenanalyse te maken. Hierbij registreert u in welke categorieën van doelstellingen de leerling de fouten heeft gemaakt. Zo kunt u precies zien wat eventueel de zwakke plekken zijn van een leerling. U kunt daar in uw onderwijs vervolgens rekening mee houden.

Het registratieformulier kunt u downloaden via de link: www.onderstebovenvanlezen.nl/evaluatie.

Het niveau van de leerlingen vaststellen

Nadat u de score hebt bepaald, neemt u de normtabel erbij. De normtabel is gebaseerd op de c-schaal. Bij een c-schaal onderscheidt men elf niveaus en houdt men in sterke mate rekening met de normaalverdeling. De c-schaal maakt meer onderscheid tussen de scores van zwakke en goede lezers dan andere schalen, zoals de decielschaal. Dat is dan ook de reden waarom wij gekozen hebben voor het gebruik van de c-schaal bij het presenteren van de normen. Zoek in de normtabel de ruwe uitslag van een leerling op. Vooraan in de tabel, op dezelfde regel als de ruwe uitslag, vindt u het niveau van deze leerling. Een voorbeeld: een leerling uit groep 6 maakt Toets C2 *Technisch lezen*. Zijn ruwe score is 13. U neemt de normtabel voor u en zoekt score 13 op. Uit de tabel blijkt dat deze score correspondeert met niveau 6 op de c-schaal. U weet nu dat deze leerling een prestatie heeft geleverd waar ten minste 40% van de leerlingen uit de normgroep onder blijft; minstens 50% van de jaargroepgenoten overtreft deze prestatie; en 20% van de leerlingen uit de normgroep behaalt hetzelfde niveau. Niveau 6 geeft dus een gemiddelde prestatie aan, een prestatie die gemiddeld door de leerlingen van de normgroep werd geleverd.

Bij toepassing van de normtabellen dient u rekening te houden met de grootte van de fout die u gemiddeld bij een meting met welke toets dan ook kunt verwachten (de standaardmeetfout). Als u deze standaardmeetfout in aanmerking neemt, voorkomt u dat u te veel betekenis hecht aan kleine verschillen tussen de scores van individuele leerlingen. De standaardmeetfout van Toets C2 *Technisch lezen* bedraagt 1.8.

In het gegeven voorbeeld betekent dit het volgende: De leerling behaalt een score van 13 voor de toets. U houdt er rekening mee dat in deze score mogelijk een meetfout ligt besloten. Deze fout bedraagt 1.8. Uitgaande van deze fout kunt u een schatting maken van de echte score, dat wil zeggen van de score die de leerling behaald zou hebben als de toets volledig betrouwbaar was. Met een kans van twee op drie kunt u aannemen dat de echte score van de leerling zal liggen tussen $13-1.8$ en $13+1.8$ ofwel tussen 11.2 en 14.8. Bij toepassing van de c-schaal betekent dit dat het mogelijk is dat de prestatie van de leerling niet tot niveau 6 behoort, maar tot niveau 5 of 7.

Normtabel Toets C2 en rapportcijfers

Hieronder vindt u allereerst de normtabel voor Toets C2 *Technisch lezen* volgens de c-schaal. De normtabel is gebaseerd op een toetsafname bij 505 leerlingen in groep 6 van het basisonderwijs. Meer informatie over de ontwikkeling en normering van deze toets kunt u desgewenst vinden u in de paragraaf *Psychometrische gegevens*.

Regelmatig wordt door leerkrachten gevraagd op welke wijze de niveaus kunnen worden omgezet naar rapportcijfers of naar een waardering op het rapport. Hieronder treft u een advies hierover aan.

niveau	ruwe score	grootte van de groep
1	0-3	1 %
2	4-5	3 %
3	6-7	7 %
4	8-9	12 %
5	10-12	17 %
6	13-14	20 %
7	15	17 %
8	16-17	12 %
9	18	7 %
10	19	3 %
11	20	1 %

Normtabel 'Toets C2 Technisch lezen'

niveau	cijfer	waardering
niveau 9, 10, 11	9-10	zeer goed
niveau 8	8	goed
niveau 7	7	ruim voldoende
niveau 6	6	voldoende
niveau 5	5	onvoldoende
niveau 4	4	slecht
niveau 1, 2, 3	3	zeer slecht

Rapportcijfertabel 'Toets C2 Technisch lezen'

Wat te doen met de toetsresultaten?

Met behulp van de toets kunt u op objectieve wijze nagaan of een leerling, een groep leerlingen of de hele klas het gewenste niveau heeft bereikt. Wat het gewenste niveau is, is niet eenvoudig te bepalen. Dat is onder andere afhankelijk van uw situatie en mogelijkheden en die van uw leerlingen. Eisen dat alle leerlingen minimaal niveau 6 halen, is wellicht te veel van het goede. Duidelijk is in ieder geval wel dat leerlingen met een score van 7 of lager extra hulp nodig hebben. Leerlingen met een score van 3 of lager komen zeker voor verder (diagnostisch) onderzoek in aanmerking. Informatie over diagnostische instrumenten is te vinden in *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 5-8* van Wentink en Verhoeven (Expertisecentrum Nederlands, 2001).

Om na te gaan welke hulp de desbetreffende leerlingen nodig hebben, kunt u een analyse maken van hun fouten. U noteert op het desbetreffende registratieformulier welke items de leerlingen slecht hebben gemaakt en welke doelen ze niet hebben bereikt. De volgende informatie is daarbij van belang:

- Een leerling die zwak scoort op de items 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 7 leest vier-, vijf- en zeslettergrepige woorden niet goed.
- Een leerling die zwak scoort op de items 8, 9, 10 en 11 leest leeseenheden (woordgroepen) niet als een samenhangend geheel van woorden.
- Een leerling die zwak scoort op de items 12, 13, 14, 15 en 16 herkent en leest veel voorkomende leenwoorden niet snel en goed.
- Een leerling die zwak scoort op de items 17, 18 en 19 maakt geen goed gebruik van leestekens.
- Een leerling die zwak scoort op item 20 leest teksten en zinnen niet met het juiste melodische en dynamische accent.

Als u weet welke doelen de zwakke leerlingen niet hebben bereikt, kunt u uw onderwijs daarop afstemmen. Met behulp van het registratieformulier kunt u een en ander goed in kaart brengen. Welke mogelijkheden zijn er om uw onderwijs af te stemmen op de behoeften van uw leerlingen?

- Geef prioriteit aan lezen! Leerlingen die over een onvoldoende technische leesvaardigheid beschikken, ondervinden niet alleen bij lezen problemen maar ook bij alle andere schoolvakken. Geef daarom prioriteit aan lezen, want zonder een voldoende leesvaardigheid is het risico groot dat deze leerlingen ook bij andere vakken in de problemen komen.
- Geef prioriteit aan lezen door het voor zwakke leerlingen mogelijk te maken om meer tijd aan lezen te besteden. De hoeveelheid tijd aan lezen besteed, blijkt een belangrijke factor te zijn bij het realiseren van vooruitgang bij het technisch lezen.
- Geef ook prioriteit aan lezen door zwakke technisch lezers extra instructie van goede kwaliteit te geven. Zwakke technisch lezers zijn onvoldoende in staat om hun leesvaardigheid op eigen kracht te verbeteren door alleen maar veel te lezen of alleen maar zelfstandig werkbladen te maken. Zij hebben ook behoefte aan gerichte instructie, instructie die gericht is op het leren lezen van bepaalde woordtypen en het leren doorzien van woordstructuren.

Voor het geven van extra instructie aan zwakke technisch lezers kunt u heel goed gebruikmaken van de kopieermap van de methode *Estafette*. Deze kopieermap bevat voor de AVI- niveaus 2 tot en met 9 een groot aantal kopieerbladen aan de hand waarvan u gerichte instructie kunt geven. Deze bladen zijn niet bedoeld voor zelfstandig werken, maar voor het geven van instructie. De manier waarop die instructie gegeven dient te worden, staat beschreven op de achterkant van de kopieerbladen.

- Uiteraard is het voor u niet mogelijk om altijd uw aandacht aan de zwakke technisch lezers te besteden. Daarom is het ook handig om over materialen te kunnen beschikken waarmee deze leerlingen zelfstandig kunnen werken. Belangrijk hierbij is dat de leerlingen toch voldoende ondersteuning en begeleiding krijgen bij dit zelfstandig werken. De computer en een cd-speler kunnen hier uitkomst bieden. Voorbeelden van geschikte programma's:

- Het computerprogramma *Leesladder*. Dit programma past zich volledig aan aan het leesniveau van de leerling die ermee werkt. Afhankelijk van de prestaties van een leerling kiest het programma geschikte oefeningen voor die leerling uit en zorgt voor passende invullingen van die oefeningen.
- U kunt ook werken met de leeskaarten en bijbehorende audio-cd's van de methode *Estafette*. Ook hier lezen de kinderen de woorden, zinnen en teksten van een leeskaart en worden ze ondersteund door een meezeer die weer via een cd-speler is te beluisteren. U vindt in deze uitgave leeskaarten op de niveaus van AVI 2 tot en met AVI 9.
- Ten slotte wijzen wij nog op de mogelijkheden van het computerprogramma *Estafette interactief*. Met behulp van dit programma kan een leerling een boekje lezen onder begeleiding van een meezeer die via het computerscherm aanwezig is. Op deze wijze leest de leerling teksten met de hulp van de meezeer en krijgt de leerling leesspelletjes gepresenteerd, waarmee gericht gewerkt wordt aan de verbetering van de technische leesvaardigheid. Het programma *Estafette interactief* bestrijkt de niveaus van AVI 2 tot en met AVI 9.
- Zorg ervoor dat in uw klas onder handbereik van de leerlingen geschikte boeken aanwezig zijn. Zorg dat er voldoende variatie in leesniveaus is en ook voldoende variatie in thema's, zodat de kinderen boeken kunnen uitkiezen die aansluiten bij hun interesse en bij hun leesvaardigheid.

In verband met de verdere diagnostiek zijn ook de volgende twee uitgaven van belang:

- Wentink, H. & Verhoeven, L. (2001). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 5-8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Aarnoutse, C., e.a. (2003). *Tussendoelen gevorderde geletterdheid. Leerlijnen voor groep 4 tot en met 8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Psychometrische gegevens

Het ontwikkelen en normeren van een toets dient altijd volgens bepaalde richtlijnen en procedures te verlopen. Bij de ontwikkeling is de toets afgenomen bij een grote groep leerlingen, die representatief is voor de leerlingen in groep 6 van het basisonderwijs.

aantal leerlingen:	505
aantal items:	20
gemiddelde:	12.17
standaarddeviatie:	3.85
mediaan:	13
p-waarde:	.61
alfacoëfficiënt:	.78
standaardmeetfout:	+/- 1.8

Tabel: Psychometrische gegevens van
'Toets C2 Technisch lezen'

Antwoorden en score

Hierna zijn de antwoorden van de toets opgenomen. Voor elke goed beantwoorde opdracht krijgt de leerling één punt. Voor zover niet anders vermeld, moeten de opdrachten zonder fouten zijn beantwoord.

1	pers/conferentie	1 punt
2	playback/wedstrijd, kip/karbonades	1 punt
3	etalage/ruit	1 punt
4	4: humoristisch 5: identiteitskaart, overeenstemming	1 punt
5	4: verzamelaar 5: meteorsteen 6: biologieboeken	1 punt
6	van/zelf/spre/kend, zon/ne/stra/len	1 punt
7	e/ta/la/ge/ruit, re/cre/a/tie	1 punt
8	een heleboel tassen en kistjes	1 punt
9	de wekker op de vensterbank, broodjes met kaas, vlees en een blaadje sla	1 punt
10	cornflakes met melk, de laatste spulletjes, in je tas	1 punt
11	bijvoorbeeld: een berg tassen	1 punt
12	chatten, computer, abonnement, online, surfen, e-mailadres, kindersite, louche, emoticons	1 punt
13	surfen, adres	1 punt
14	camper, camping, biscuit	1 punt
15	c = s: centimeter c = k: plastic, cake oi = waa: dressoir	1 punt
16	trottoir - stoep bureau – tafel rage - mode	1 punt
17	punt, uitroepteken	1 punt
18	'Ik ga dat monster doden!' riep hij stoer.	1 punt
19	'Wil je dan wel met me trouwen?' vroeg Ariadne.	1 punt
20	stoer, schrikken	1 punt