

Handleiding toets A2 – Informatie verwerven door lezen

Cor Aarnoutse

Toets A2: Informatie verwerven door lezen

Aard van de toets	2
Aanwijzingen voor toetsafname	2
Voorbeeldopdrachten maken en uitleg	3
Nakijken van de toets: score bepalen	4
Registratieformulier	4
Het niveau van de leerlingen vaststellen	4
Normtabel Toets A2 en rapportcijfers	5
Wat te doen met de toetsresultaten?	5
Psychometrische gegevens	6
Antwoorden en score	7

Toets A2: Informatie verwerven door lezen

Deze toets voor informatie verwerven door lezen dient na eenheid 9 of 10 te worden afgenomen. De bedoeling van deze toets is om u aan het einde van het schooljaar een objectief beeld te geven van de informatie verwervend leesprestaties van uw leerlingen.

De toets bestaat uit een aantal opdrachten die een nadere uitwerking vormen van de doelen die aan het eind van eenheid 9 of 10 dienen te zijn bereikt. Eenheid 10 is een herhalingseenheid; in deze eenheid komen geen nieuwe doelen aan bod. U kunt dus zelf kiezen of u de toets na eenheid 9 of na eenheid 10 afneemt.

Met behulp van een registratieformulier kunt u nagaan in hoeverre de leerlingen zich de vaardigheden van eenheid 6 tot en met 10 hebben eigengemaakt. Bovendien kunt u op basis van de verkregen informatie het onderwijs beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Aard van de toets

Toets A2 is een doelstellinggerichte toets op het gebied van informatie verwerven door lezen.

De toets meet de vaardigheden die in eenheid 6 tot en met 9/10 van *Ondersteboven van lezen* (A2) zijn behandeld. Hij stelt u in staat om vast te stellen of de leerlingen de belangrijkste doelen van deze eenheden hebben bereikt. Deze doelen zijn:

- De leerlingen kunnen het alfabet opzeggen en de plaats in het alfabet (vooraan, middenin, achteraan) aanwijzen.
- De leerlingen kunnen de alfabetische volgorde van ten minste drie letters bepalen.
- De leerlingen kunnen woorden op grond van de eerste beginletter of de eerste twee beginletters in alfabetische volgorde plaatsen.

Als maat voor de bekwaamheid om bovenstaande vaardigheden toe te passen, geldt het aantal van 23 opdrachten waaruit de toets bestaat. De opdrachten zijn onafhankelijk van elkaar en klimmen niet op in moeilijkheidsgraad. De toets leent zich voor groepsgewijze en individuele afname.

Aanwijzingen voor toetsafname

Hieronder staan enkele algemene aanwijzingen voor de toetsafname en een aantal specifieke aanwijzingen om de leerlingen voor te bereiden op de toetsafname.

Algemene aanwijzingen

Toets A2 *Informatie verwerven door lezen* kunt u het beste na eenheid 9 (in mei) afnemen. De volgende aanwijzingen geven aan hoe u daarbij te werk gaat:

- Bestudeer de aanwijzingen voor het afnemen van de toets. Lees de opdrachten voor de leerlingen door.
- Neem de toets bij voorkeur 's ochtends af, want dan is de concentratie van de leerlingen het hoogst.
- Zorg voor orde en rust in de klas. Zet de tafeltjes uit elkaar om afkijken te voorkomen.
- Zorg ervoor dat iedere leerling een potlood en een gum heeft. Zorg voor reservepotloden.
- Aan de eigenlijke toets gaat een instructie van 10 minuten vooraf. Volg de instructie (zie: *Specifieke aanwijzingen*) nauwkeurig, zonder het contact met de klas te verliezen. Let erop dat alle leerlingen u begrijpen. Herhaal uw uitleg zo nodig.
- Na de instructie maken de leerlingen de toets zelfstandig. De afnametijd bedraagt 50 minuten. Geef leerlingen die de toets niet af kunnen krijgen de gelegenheid om deze later die ochtend of 's middags alsnog af te maken.
- Als de leerlingen klaar zijn, leggen ze de toets op de hoek van hun tafeltje. Ze gaan verder met een opdracht die u vooraf op het bord hebt geschreven. Vanzelfsprekend mag deze opdracht de rust in de klas niet verstoren.

Specifieke aanwijzingen

In het volgende leest u hoe u de leerlingen op de toets voorbereidt en de voorbeeldopdrachten met hen doorneemt:

- Vertel de leerlingen dat ze een toets met opdrachten krijgen. Zeg tegen hen dat ze de opdrachten zo goed mogelijk moeten maken. Op die manier kunnen ze laten zien hoe goed ze kunnen lezen.
- Deel de toets uit. Laat de leerlingen hun voor- en achternaam op de toets schrijven.
- Vertel de leerlingen dat u samen met hen enkele voorbeeldopdrachten gaat doornemen. Zo weten ze hoe ze de verschillende opdrachten in de toets moeten maken. Specifieke informatie over de voorbeeldopdrachten treft u in de paragraaf *Voorbeeldopdrachten maken en uitleg*. Besteed, als u klaar bent met de voorbeeldopdrachten, aandacht aan de volgende punten:
- Vertel de leerlingen dat ze nu weten hoe ze de opdrachten moeten maken. Benadruk dat ze in de toets niets mogen overslaan.
- Zeg dat de leerlingen nu nog iets mogen vragen, zo meteen kan dat niet meer.
- Benadruk dat de leerlingen niet mogen afkijken.
- Vertel de leerlingen dat ze hun werk goed moeten nakijken als ze klaar zijn. Geef ook aan welke opdracht ze gaan uitvoeren als ze klaar zijn. Schrijf die opdracht vóór het behandelen van de voorbeeldopdrachten op het bord.

Voorbeeldopdrachten maken en uitleg

De toets begint met vijf voorbeeldopdrachten. De bedoeling van deze opdrachten is de leerlingen voor te bereiden op het maken van de toets. Als de voorbeeldopdrachten gezamenlijk zijn gemaakt en besproken, moeten de leerlingen in staat zijn om de toets zelfstandig te maken. Volg bij het behandelen van de voorbeeldopdrachten onderstaande aanwijzingen:

Voorbeeldopdracht 1

Lees voorbeeldopdracht 1 voor, terwijl de leerlingen meelezen.

1 Welke letters ontbreken?



a _ c _ d _ e _ g

Zet de letters op het bord. Laat de leerlingen de ontbrekende letters opschrijven. Schrijf ze daarna op het bord. Vertel de leerlingen dat ze bij een verkeerde letter hun gum mogen gebruiken om het antwoord te verbeteren.

Voorbeeldopdracht 2

Lees voorbeeldopdracht 2 voor, terwijl de leerlingen meelezen.

2 Zet de woorden in alfabetische volgorde.



banaan peer appel

Laat de leerlingen de opdracht uitvoeren en toelichten wat ze hebben gedaan.

Voorbeeldopdracht 3

Lees voorbeeldopdracht 3 voor, terwijl de leerlingen meelezen.

3 Zet de namen in alfabetische volgorde.



Maike Pieter Bert Saskia

Laat de leerlingen de opdracht uitvoeren en toelichten wat ze hebben gedaan.

Voorbeeldopdracht 4

Lees voorbeeldopdracht 4 voor, terwijl de leerlingen meelezen.

4 De woorden moeten in alfabetische volgorde staan. Welk woord staat verkeerd? Zet het met een pijl op de goede plek.



appel banaan peer druif kiwi

Zet de woorden op het bord. Omcirkel het woord 'peer' en zet het met een pijl op de goede plek.

Voorbeeldopdracht 5

Lees voorbeeldopdracht 5 voor, terwijl de leerlingen meelesen.

5 Welke twee woorden staan in het woordenboek achter elkaar?

hopen – hor dweil – dwaas
engel – deeg parfum – park

Laat de leerlingen vertellen welke groepjes woorden achter elkaar staan in het woordenboek en waarom. Als u er zeker van bent dat alle leerlingen begrijpen wat de bedoeling is, kan begonnen worden met het laten maken van de toets.

Nakijken van de toets: score bepalen

Op pagina 7 van deze handleiding vindt u een overzicht van de juiste antwoorden en bijbehorende score.

De score van een leerling (in toetsjargon: de ruwe score) is het aantal opdrachten dat een leerling goed heeft gemaakt. Overgeslagen opdrachten, opdrachten waarbij meer alternatieven als juist zijn aangegeven of opdrachten waarbij onduidelijk is welke keuze de leerling heeft gemaakt, worden fout gerekend. Een leerling die bijvoorbeeld vijf opdrachten fout heeft gemaakt, twee opdrachten heeft overgeslagen, en bij één opdracht een onduidelijke keuze heeft gemaakt, krijgt als ruwe score $23-5-2-1=15$.

Registratieformulier

Voor het registreren van de leerlingresultaten van Toets A2 *Informatie verwerven door lezen* kunt u gebruikmaken van een registratieformulier. Op dit formulier noteert u de namen van de leerlingen, de behaalde ruwe scores en de behaalde niveaus. Verder hebt u de mogelijkheid om een foutenanalyse te maken. Hierbij registreert u in welke categorieën van doelstellingen de leerling de fouten heeft gemaakt. Zo kunt u precies zien wat eventueel de zwakke plekken zijn van een leerling. U kunt daar in uw onderwijs vervolgens rekening mee houden.

Het registratieformulier kunt u downloaden via de link: www.onderstebovenvanlezen.nl/evaluatie.

Het niveau van de leerlingen vaststellen

Nadat u de score hebt bepaald, neemt u de normtabel erbij. De normtabel is gebaseerd op de c-schaal. Bij een c-schaal onderscheidt men elf niveaus en houdt men in sterke mate rekening met de normaalverdeling. De c-schaal maakt meer onderscheid tussen de scores van zwakke en goede lezers dan andere schalen, zoals de decielschaal. Dat is dan ook de reden waarom wij gekozen hebben voor het gebruik van de c-schaal bij het presenteren van de normen.

Zoek in de normtabel de ruwe uitslag van een leerling op. Vooraan in de tabel, op dezelfde regel als de ruwe uitslag, vindt u het niveau van deze leerling. Een voorbeeld: een leerling uit groep 4 maakt Toets A2 *Informatie verwerven door lezen*. Zijn ruwe score is 18. U neemt de normtabel voor u en zoekt score 18 op. Uit de tabel blijkt dat deze score correspondeert met niveau 6 op de c-schaal. U weet nu dat deze leerling een prestatie heeft geleverd waar ten minste 40% van de leerlingen uit de normgroep onder blijft; minstens 50% van de jaargroepgenoten overtreft deze prestatie; en 20% van de leerlingen uit de normgroep behaalt hetzelfde niveau. Niveau 6 geeft dus een gemiddelde prestatie aan, een prestatie die gemiddeld door de leerlingen van de normgroep werd geleverd.

Bij toepassing van de normtabellen dient u rekening te houden met de grootte van de fout die u gemiddeld bij een meting met welke toets dan ook kunt verwachten (de standaardmeetfout). Als u deze standaardmeetfout in aanmerking neemt, voorkomt u dat u te veel betekenis hecht aan kleine verschillen tussen de scores van individuele leerlingen. De standaardmeetfout van Toets A2 *Informatie verwerven door lezen* bedraagt 2.

In het gegeven voorbeeld betekent dit het volgende: De leerling behaalt een score van 18 voor de toets. U houdt er rekening mee dat in deze score mogelijk een meetfout ligt besloten. Deze fout bedraagt 2. Uitgaande van deze fout kunt u een schatting maken van de echte score, dat wil zeggen van de score die de leerling behaald zou hebben als de toets volledig betrouwbaar was. Met een kans van twee op drie kunt u aannemen dat de echte score van de leerling zal liggen tussen $18-2$ en $18+2$ ofwel tussen 16 en 20. Bij toepassing van de c-schaal betekent dit dat het mogelijk is dat de prestatie van de leerling niet tot niveau 6 behoort, maar tot niveau 5 of 7.

Normtabel Toets A2 en rapportcijfers

Hieronder vindt u allereerst de normtabel voor Toets A2 *Informatie verwerven door lezen* volgens de c-schaal. De normtabel is gebaseerd op een toetsafname bij 551 leerlingen in groep 4 van het basisonderwijs. Meer informatie over de ontwikkeling en normering van deze toets kunt u desgewenst vinden in de paragraaf *Psychometrische gegevens*.

Regelmatig wordt door leerkrachten gevraagd op welke wijze de niveaus kunnen worden omgezet naar rapportcijfers of naar een waardering op het rapport. Hieronder treft u een advies hierover aan.

niveau	ruwe score	grootte van de groep	niveau	cijfer	waardering
1	0-3	1 %	niveau 9, 10, 11	9-10	zeer goed
2	4-7	3 %	niveau 8	8	goed
3	8-10	7 %	niveau 7	7	ruim voldoende
4	11-13	12 %	niveau 6	6	voldoende
5	14-16	17 %	niveau 5	5	onvoldoende
6	17-18	20 %	niveau 4	4	slecht
7	19-20	17 %	niveau 1, 2, 3	3	zeer slecht
8	21	12 %			
9	22	7 %			
10	23	3 %			
11	23	1 %			

Rapportcijfertabel 'Toets A2 Informatie verwerven door lezen'

Normtabel 'Toets A2 Informatie verwerven door lezen'

Wat te doen met de toetsresultaten?

Met behulp van de toets kunt u op objectieve wijze nagaan of een leerling, een groep leerlingen of de hele klas het gewenste niveau heeft bereikt. Wat het gewenste niveau is, is niet eenvoudig te bepalen. Dat is onder andere afhankelijk van uw situatie en mogelijkheden en die van uw leerlingen. Eisen dat alle leerlingen minimaal niveau 6 halen, is wellicht te veel van het goede. Duidelijk is in ieder geval wel dat leerlingen met een score van 10 of lager extra hulp nodig hebben. Leerlingen met een score van 3 of lager komen zeker voor verder (diagnostisch) onderzoek in aanmerking. Informatie over diagnostische instrumenten is te vinden in *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1-4* van Wentink en Verhoeven (Expertisecentrum Nederlands, 2001).

Om na te gaan welke hulp de desbetreffende leerlingen nodig hebben, kunt u een analyse maken van hun fouten. U noteert op het desbetreffende registratieformulier welke items de leerlingen slecht hebben gemaakt en welke doelen ze niet hebben bereikt. De volgende informatie is daarbij van belang:

- Een leerling die zwak scoort op de item 1 kan het alfabet niet goed opzeggen en de plaats van de letters in het alfabet (vooraan, middenin, achteraan) niet goed aanwijzen.
- Een leerling die zwak scoort op de items 3, 7, 11, 13, 16 en 19 kan de alfabetische volgorde van twee en drie letters niet goed bepalen.

- Een leerling die zwak scoort op de items 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22 en 23 kan woorden niet goed in alfabetische volgorde plaatsen op grond van de eerste beginletter of de eerste twee beginletters.

Als u weet welke doelen de zwakke leerlingen niet hebben bereikt, kunt u uw onderwijs daarop afstemmen. Met behulp van het registratieformulier kunt u een en ander goed in kaart brengen. Welke mogelijkheden zijn er om uw onderwijs af te stemmen op de behoeften van uw leerlingen?

- Het is verstandig om de zwakke leerlingen de items die bij de desbetreffende doelen horen nog eens hardop te laten maken. Zo ziet u *hoe* deze leerlingen die items maken.
- Zodra u weet welke doelen de zwakke leerlingen niet hebben bereikt, kunt u een reeks van opdrachten uit het *Routeboek* van eenheid 6 tot en met 10 selecteren en die samen met de leerlingen opnieuw doornemen.
- Leerlingen die een zwakke score op de toets A2 *Informatie verwerven door lezen* halen, kunnen het beste ondersteund worden met behulp van *De Lijsterbij 1* en *2* en bijbehorende werkboekjes.

Psychometrische gegevens

Het ontwikkelen en normeren van een toets dient altijd volgens bepaalde richtlijnen en procedures te verlopen. Bij de ontwikkeling is de toets afgenomen bij een grote groep leerlingen, die representatief is voor de leerlingen in groep 4 van het basisonderwijs.

aantal leerlingen:	551
aantal items:	23
gemiddelde:	15.91
standaarddeviatie:	4.53
mediaan:	17
p-waarde:	.69
alfacoëfficiënt:	.80
standaardmeetfout:	+/- 2.0

Tabel: Psychometrische gegevens van
'Toets A2 Informatie verwerven door lezen'

Antwoorden en score

Hierna zijn de antwoorden van de toets opgenomen. Voor elke goed beantwoorde opdracht krijgt de leerling één punt. Voor zover niet anders vermeld, moeten de opdrachten zonder fouten zijn beantwoord.

1	f – h – w – y – e	1 punt
2	hamer, tang, zaag	1 punt
3	d – c – m – i	1 punt
4	gitaar, trompet, viool	1 punt
5	Juiste volgorde: beer, hond, leeuw, olifant, paard.	1 punt
6	Leo, Lian, Loes, Luuk	1 punt
7	d – f – p – q e – i – k – n – u	1 punt
8	blokken, knikker, tol	1 punt
9	dapper – darm tuit – tukje	1 punt
10	appelsap, cola, melk, siroop	1 punt
11	t – v – y	1 punt
12	blokfluit, drumstel, trommel	1 punt
13	b – d w – x – y t – v e – g r – t	1 punt
14	Marijke, Melanie, Merel, Mike	1 punt
15	'slager' staat op de verkeerde plaats. Juiste volgorde: bakker, dokter, oogarts, slager, timmerman	1 punt
16	h – l – z c – s – t – u g – j – m – o – r	1 punt
17	Antwoord 2: Anneke, José, Mieke, Pieter	1 punt
18	fluit, piano, saxofoon	1 punt
19	a – i – p – t	1 punt
20	glijbaan, wip, zandbak	1 punt
21	blokfluit, harp, trombone	1 punt
22	'Herman' staat op de verkeerde plaats. Juiste volgorde: Anneke, Bert, Cees, Dirk, Herman	1 punt
23	schaatsen, tennis, voetbal, zwemmen	1 punt